

Утверждаю

Директор
МБОУ «Лицей №116 имени Героя
Советского Союза А.С.Умеркина»
Вахитовского района г.Казани

_____Г.Д.Мухаметзянова

Приказ от 24.03.2025г. № 182_____



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани за 2024 год

Рассмотрен
На заседании педагогического совета
Протокол от 24 марта 2025 г. №5

Структура отчета

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Система управления

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказа по Лицею №116 №155 от 18.03.2025г. «О проведении самообследования»,
- Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 24.03.2025г. №5.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

Раздел 1.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» Вахитовского района г.Казани (МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г.Казани)
Руководитель	Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна
Адрес организации	420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Жуковского, 18
Телефон, факс	+7(843)-238-39-48; +7(843)-238-35-86
Адрес электронной почты	L116.kzn@tatar.ru; schl116@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1954 год
Лицензия	От 14.03.2019 № 10239 серия 16 Л 01 № 0006423
Свидетельство государственной аккредитации	О От 21.05.2019 № 4467, серия 16 А 01 № 0001521; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» (далее – Лицей) расположен в историческом центре г. Казани, дети приезжают к нам учиться со всех районов города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 2.

Система управления.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее – учредитель).

Органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

Единоличный исполнительный орган

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор образовательного учреждения: Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна, тел. 8+7(843)-238-39-48

Коллегиальные органы управления:

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. [26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический Совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса

Председатель - директор «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна, тел.+7(843)-238-39-48,
e-mail: sch1116@yandex.ru

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива создан в целях реализации права работников на участие в управлении МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Иные органы управления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей и работников образовательной организации.

Совет родителей

Совет родителей - это постоянный коллегиальный орган самоуправления «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина», действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина».

Совет обучающихся

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет профилактики

Совет профилактики-коллективный орган, созданный из числа представителей трудового коллектива для предупреждения правонарушений и проведения воспитательно-профилактической работы с нарушителями правопорядка.

Родительский комитет класса

Родительский комитет класса является высшим органом самоуправления родителей в период между родительскими собраниями.

Раздел 3.

Организация учебного процесса

3.1 Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для учащихся 2-3 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, 4 классов – по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в

течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г.Казани, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Лицей реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года

Организация образовательного процесса в «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» строится на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в школе в очной форме, в форме самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Предметом деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательного процесса, то есть реализация одной или нескольких образовательных программ, обеспечивающих содержание и воспитание обучающихся. Основной целью деятельности учреждения является обеспечение условий эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего,

среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе условия обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Реализуются дополнительные образовательные программы.

3.2. Структура классов.

В 2023-2024 учебном году в лицее функционирует 34 класса – комплекта:

1-ая ступень обучения (начальное общее образование) – 12 класс – комплектов;

2-ая ступень обучения (основное общее образование) – 16 класс – комплектов;

3-ая ступень обучения (среднее общее образование) – 6 класс – комплектов.

Количество обучающихся – 897:

1-4 классы – 318;

5-9 классы – 444;

10-11 классы - 135.

3.3. По договору МБОУ «СОШ №98» Вахитовского района г.Казани о сетевой форме реализации части образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)» для 7- 9 классов.

3.4. С 1 января 2024 года Республика Татарстан перешла на Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ООО и СОО. Электронный журнал интегрировали с федеральной системой. ФГИС «Моя школа» должна обеспечить реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;
- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;

Раздел 4.

Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- **начального общего образования:** общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 лет по варианту 6.2), обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- **основного общего образования:** общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет,) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

- **среднего общего образования:** общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. На 31 декабря 2024 года на уровне НОО обучаются 312 человек, на уровне ООО – 442 человек, на уровне СОО – 137 человек.

Сетевая форма реализации части образовательной программы по учебному предмету «Труд (технологии)» осуществляется на основании договора между «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» и «СОШ №98 (татарская-русская)».

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, естественно-научное и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности;
- интеллектуальной направленности;
- спортивно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- социальной направленности;

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции и др. по направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на профориентационную работу, предпринимательство, финансовую грамотность;
- цикл занятий «Разговор о важном».

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В Лицее велась научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период

организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2024 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы будущего первоклассника» для детей 6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию.

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	860	869	897	889
	— начальная школа	297	310	318	309
	— основная школа	396	417	444	444
	— средняя школа	167	142	135	136
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—

	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год	Не успевают					Переведены условно
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	72	72	100	51	4	0	0	0	0	0	0
3	89	89	100	60	4	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	49	6	0	0	0	0	0	0
Итого	237	237	100	160	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7 процента (в 2022 был 64,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»
5	87	87	42	1
6	86	86	43	1

7	80	80	27	1
8	99	99	34	-
9	92	92	34	-
Итого	444	444	180	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год
			Всего	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»
10	76	76	25	4
11	59	59	35	3
Итого	135	135	60	7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 9%).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

В течение 2024 года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

Для подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам были организованы дополнительные занятия и консультации по всем предметам, вынесенными на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На занятиях рассматриваются задания, приемы выполнения некоторых из них, не предусматриваемых программой по математике или расширяющих познания

в изученных темах. А также вопросы, вызывающие затруднения при изучении или повторении учебного материала.

В течение 2023-2024 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

В 2024 году единый государственный экзамен в лицее проводился по общеобразовательным предметам: русский язык, математика (профиль), математика (база), физика, химия, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ, литература, английский. Русский язык и математика (базового уровня) являлись обязательными для всех выпускников для получения аттестата о среднем общем образовании.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников лицея проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 59 выпускников и одного выпускника, находящегося на самообразовании. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 7 выпускников, II степени 5 выпускников.

Медалисты I степени

№	Ф.И.О.	Балл ЕГЭ			
		русский язык	матем	химия	биология
1	Баландина Софья Ильинична	100	5	100	96
2	Сулейманова Олеся Олеговна	97	80	97	90
3	Ахметзянова Рузина Ринатовна	89	5	97	86
4	Галимова Диана Инелевна	75	88	93	88
5	Нурмиева Камилла Маратовна	78	5	99	86
6	Тухфатуллов Адель Альфредович	86	5	100	96
7	Реджепова Валентина Викторовна	86	5	95	95

Медалисты 2 степени

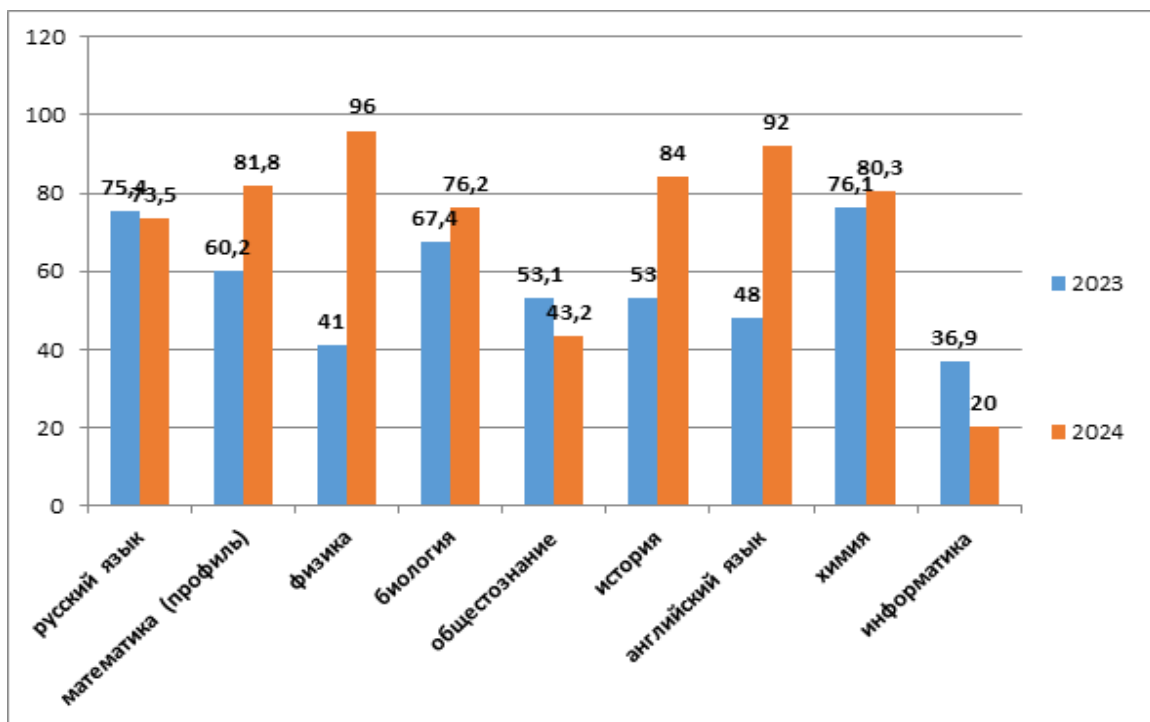
№	Ф.И.О.	Балл ЕГЭ			
		русский язык	матем	химия	биология
1	Хаматуллина Амира Руслановна	89	5	97	86
2	Вольнова Дарина Андреевна	91	5	75	74
3	Гиззатуллина Элита Айратовна	91	5	99	81
4	Калимуллина Айгуль Васильевна	70	5	88	66
5	Лысенкова Вера Андреевна	83	5	95	81

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года (средний балл)

По сравнению с школьными показателями 2023 года средний балл по русскому языку снизился на 2,1 балла, средний балл по информатике снизился на 16,9 баллов. По математике (профиль) средний балл увеличился на 21,6 баллов, по английскому на 65,6 баллов, по истории на 31 баллов, по физике на 55 баллов, по химии на 4,5 баллов, по биологии на 9 баллов

Динамика средних баллов по предметам по выбору (за два года)

Предмет	Лицей 2020г.	Лицей 2021г.	Лицей 2022г.	Лицей 2023г.	Лицей 2024г.	Динамика (сравнение с 2023 годом)
Русский язык	76,6	77,4	70,8	75,4	73,7	-1,7
Математика (профиль)	62	62,7	56,7	60,2	81,8	+21,6
Обществознание	63,5	59,3	60,2	53,1	54	+0,9
Английский язык	71	71,3	68,4	48	92	+44
История	44	57	54,3	53	84	+31
Биология	60,1	68,3	65,5	67,4	76,4	+9
Информатика	-	89,3	58,3	36,9	20	-16,9
Литература	60,8	65,3	64,8	65,5		
Физика	39,5	74,6	56,6	41	96	+55
Химия	60,3	67,5	59,8	76,1	80,6	+4,5



Сведения о выпускниках, набравших по предметам ЕГЭ от 95 и выше баллов

№	ФИО выпускника	Полученный за экзамен балл (от 95 и выше)			
		русский	химия	биология	физика
1	Баландина Софья Ильинична	100	100	96	
2	Койшигулова Анелия Джаудатовна		99		
3	Галимулина Азалия Рустемовна		95		
4	Пащенко Кирилл Сергеевич				96
5	Сулейманова Олеся Олеговна	97	97		
6	Хаматуллина Амира Руслановна		97		
7	Ахметзянова Рузина Ринатовна		97		
8	Гиззатуллина Эллита Айратовна		99		
9	Лысенкова Вера Андреевна		95		
10	Нурмиева Камилла Маратовна		99		
11	Реджепова Валентина Викторовна		95	95	
12	Тухфатуллов Адель Альфредович		100	96	

Средний балл по предметам ЕГЭ (в сравнении с районом, городом, республикой)

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими,
республиканскими показателями

Предмет	Лицей 2023г.	Лицей 2024г.	Район 2024г.	Казань 2024г.	РТ 2024г.
Русский язык	75,4	73,7	70,7	67,09	67,31
Математика (п)	60,2	81,8	70,5	70,5	71,24
Обществознание	53,1	54	56,5	57,99	60,5
Английский язык	48	92	76,2	75,81	75,81
История	53	84	57,1	61,42	62,17
Биология	67,4	76,4	62,9	61,34	60,87
Информатика	36,9	20	60,3	62,14	62,26
Физика	41	96	68,8	68,02	68,44
Химия	76,1	80,6	67,5	66,23	67,57

Высокое качество результатов ЕГЭ (100-бальники)

№	ФИО	Предмет	Учитель	Год
1.	Баландина Софья Ильинична	Русский язык	Трофимова Софья Евгеньевна	2024
2.	Баландина Софья Ильинична	Химия	Щукина Татьяна Викторовна	2024
3.	Тухфатуллов Адель Альфредович	Химия	Щукина Татьяна Викторовна	2024
	Галота Яна Сергеевна	Литература	Хуснутдинова Юлдуз Разифовна	2023
	Сорокина Виктория Ринатовна	Химия	Щукина Татьяна Викторовна	2023
	Ганина Ксения Анатольевна	Химия	Щукина Татьяна Викторовна	2023
	Хуснутдинова Лия	Химия	Щукина Татьяна Викторовна	2022

Выводы: результаты ЕГЭ в 11 классе хорошие:

- Положительная динамика почти по всем предметам;
- Высокая доля выпускников с результатом 80, 90 и более баллов;
- Все претенденты на медаль преодолели порог в 70 баллов по всем предметам и имеют результаты почти по всем предметам выше 80 и 90 баллов.

Результаты ОГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 93 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 93 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника (Антонов Ярослав, Ломагин Тимур, Николаев Тимофей, Пуганова Валентина).

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 3 года

<u>год</u>	<u>всего</u>	<u>«5»</u>		<u>«4»</u>		<u>«3»</u>		<u>«2»</u>		<u>%</u>	<u>%</u>
	<u>пи-сали</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>обученности</u>	<u>качества</u>
<u>2021-2022</u>	<u>78</u>	<u>78</u>	<u>10,2</u>	<u>54</u>	<u>69,2</u>	<u>16</u>	<u>20,5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>	<u>79,4%</u>
<u>2022-2023</u>	<u>90</u>	<u>37</u>	<u>41,1</u>	<u>32</u>	<u>35,5</u>	<u>20</u>	<u>22,2</u>	<u>1</u>	<u>1,1</u>	<u>98,8%</u>	<u>76,6%</u>
<u>2023-2024</u>	<u>93</u>	<u>42</u>	<u>45</u>	<u>31</u>	<u>33,3</u>	<u>20</u>	<u>21,5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>	<u>78,5%</u>

<u>пред-мет</u>	<u>всего</u>	<u>«5»</u>		<u>«4»</u>		<u>«3»</u>		<u>«2»</u>		<u>%</u>	<u>%</u>
	<u>пи-сали</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>кол-во</u>	<u>%</u>	<u>обученности</u>	<u>качества</u>
<u>математика</u>	<u>пи-сали</u>										
<u>2021-2022</u>	<u>78</u>	<u>29</u>	<u>37</u>	<u>39</u>	<u>50</u>	<u>10</u>	<u>12,8</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>	<u>87%</u>
<u>2022-2023</u>	<u>90</u>	<u>16</u>	<u>17,7</u>	<u>69</u>	<u>76,6</u>	<u>5</u>	<u>5,5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>	<u>94,4%</u>
<u>2023-2024</u>	<u>93</u>	<u>25</u>	<u>26,8</u>	<u>64</u>	<u>68,8</u>	<u>4</u>	<u>4,3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>	<u>95,7%</u>

Мониторинг результатов участия выпускников 9-х классов в ОГЭ по предметам на выбор 2024г.

Результативность экзаменов по выбору								
№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)
		5	4	3	2			2024
1.	Биология	32	13	1		39,4	4,7	97,8%
2.	Химия	36	10	4		33,1	4,6	92%
3.	Обществознание	2	11	7		25,2	3,8	65%
4.	Английский язык	3	3	1		55,3	4,3	85,7%
5.	КОГЭ	5	11	10		12,4	3,8	61,5%
6.	География	14	8	3		25	4,4	88%
7.	Физика	1	5	3		28,1	4,9	85,7
8.	Литература	3	1			32,8	4,8	100
9.	Родной язык		1			27	4	100

Результаты ВПР 2024

Предмет	Итоги 3 четверти				Кач-во	Клас-с	Итоги ВПР				Кач-во
	5	4	3	2			5	4	3	2	
Математика	11 уч	49 уч	17 уч	0 уч	77,92 %	76 уч	25 уч	48 уч.	3 уч.	0 уч	96%
	14,29 %	63,64 %	22,08 %	0 %			32,89 %	63,16 %	3,95%	0 %	
Русский	10 уч	44уч	23 уч	0 уч	70,12 %	75 уч	16 уч	45 уч.	14 уч.	0 уч	81,3 %
	12,99 %	57,14 %	29,87 %	0 %			21,33 %	60%	18,67 %	0 %	
Окружающий мир	17 уч	46уч	14 уч	0 уч	81,82 %	75 уч	20 уч	53 уч.	2 уч.	0 уч	97,3 %
	22,08 %	57,14 %	18,18 %	0 %			26,67 %	70,67 %	2,67%	0 %	

В 4 классе по итогам ВПР качество знания по математике повысилось на 18,08%, по русскому языку повысилось на 11,2%, по окружающему миру повысилось на 15 %.

Повышение качество знаний связано с усреднённой сложностью заданий и систематической подготовкой учеников к ВПР, решением аналогичных заданий. Однако, стоит заметить, что были задания, с которыми учащиеся справились на низком уровне. По математике задания № 15(2)- (46,67% качества), №15(1) –(49,33% качества), №9(2) - (35,53% качества). В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: - тренировать

учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; - упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; - для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; - продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

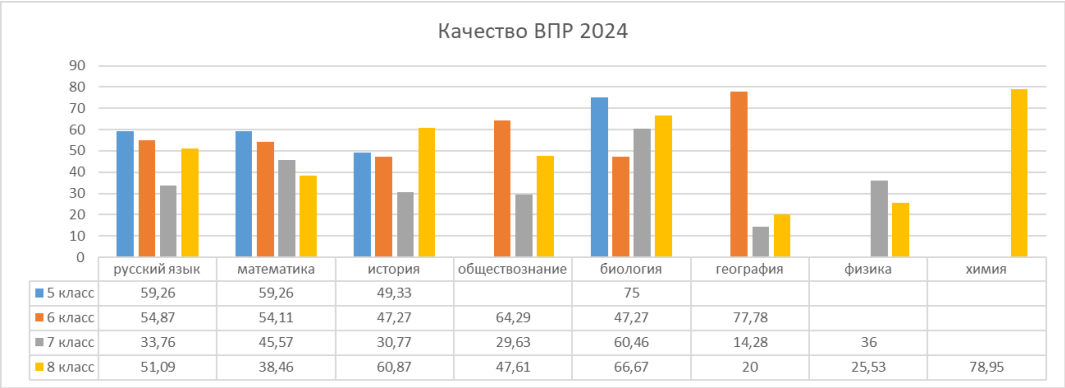
По русскому языку были задания, с которыми учащиеся справились на низком уровне. Задание № 15(2)- (46,67% качества), №15(1) –(49,33% качества). Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: - Не справились с заданием №15 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. - продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме. Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

По окружающему миру анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания №6.3 – описание опыта с отражением условий для проведения эксперимента. Это связано с недостаточным количеством практических работ, проводимых на уроке.

На основании анализа были сделаны следующие выводы:

1. В ВПР приняло участие 76(75) обучающихся 4-х классов, что составило 98,7% (97,4%).
2. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 81,3%, по математике – 96%, по окружающему миру – 97,3%.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2023/2024 учебный год показал, что учителям удалось достигнуть планируемых результатов.



Для анализа динамики качества знаний по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) для учащихся 5-8 классов, представленных в табличных данных, можно выделить несколько ключевых моментов.

По русскому языку в 5 и 6 классе наблюдается довольно высокий уровень знаний, который составляет 59,26 и 54,87 соответственно. Однако в 7 классе этот уровень резко падает до 33,76, что вызывает тревогу, а затем в 8 классе поднимается до 51,09. Этот тренд может указывать на определенные сложности в усвоении материала в 7 классе, которые требуют дополнительного анализа и поддержки со стороны педагогов.

По математике наблюдается схожая тенденция с падением результатов: 59,26 в 5 классе и 54,11 в 6 классе, после чего в 7 классе уровень снижался до 45,57, а в 8 классе опускается до 38,46. Это может говорить о постепенном усложнении содержания и недостаточной подготовке обучающихся к более сложным темам.

Результаты по истории показывают падение успеваемости с 49,33 в 5 классе до 30,77 в 7 классе, что является значительным снижением, затем в 8 классе наблюдается резкий рост до 60,87. Этот провал в 7 классе может быть связан с изменением подхода к преподаванию или программой, которая может быть трудна для восприятия учащимися в этот период.

Что касается обществознания, то результаты работ 6-8 классов также показывают резкий спад в 7 классе. Это может говорить о недостаточной мотивации или изменениях в методах преподавания, что требует внимания.

В биологии результаты имеют более позитивную динамику: 75% в 5 классе, затем 47,27 в 6 классе, 60,46 в 7 классе и повышаются до 66,67 в 8 классе, что может указывать на интерес студентов к предмету и эффективные методы преподавания.

Результаты работ по географии также могут быть признаны нестабильными. В 6 классе (77,78), но затем наблюдается резкое снижение рейтинга до 14,28 в 7 классе и 20 в 8

классе. Это может также говорить о трудностях в усвоении материала на протяжении данного периода.

По физике в 7 классе процент успешных результатов фиксируется на уровне 36, что немного улучшается в 8 классе до 25,53. Эти числа сигнализируют о проблемах как в программе, так и в методах преподавания в данном классе.

По химии, несмотря на отсутствие данных на предыдущих этапах, в 8 классе результаты составляют 78,9, что указывает на высокую степень усвоения академического контента.

В целом, анализ динамики по приведенным предметам указывает на необходимость пересмотра подходов к обучению, особенно во 7 классе, где наблюдается резкое падение результатов по большинству предметов. Возможные причины этого провала могут быть связаны как с изменениями в программе, так и с психологическими аспектами перехода на следующий уровень обучения. Эффективные меры по повышению качества обучения, включая методы преподавания и систему поддержки учащихся, должны быть рассмотрены в рамках дальнейшей работы.

Анализ объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в контексте сопоставления годовых отметок, а также результатов ГИА

На основании анализа было выявлено, что результаты директорских контрольных работ по химии и биологии демонстрируют более низкие показатели по сравнению с годовыми оценками, а также значительно уступают результатам ГИА. Это может быть связано с несколькими причинами. Существует вероятность, что контрольные работы не отображают в полной мере уровень подготовки учащихся, поскольку они содержат материалы углубленного уровня.

В то же время результаты по русскому языку и математике оказываются на уровне годовых отметок, что указывает на более стабильное усвоение этих предметов. Анализ стартовых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-х классах показывает положительную динамику: наблюдается рост качества знаний и коэффициента уровня обученности. Однако стартовые работы по русскому языку, математике, химии и физике также выявили неготовность части учащихся 10 классов к обучению на уровне среднего общего образования. Это можно объяснить недостаточным уровнем подготовки учеников в основной школе и неверным выбором дальнейшей траектории обучения самими учениками.

Успешным признан опыт проведения дифференцированных зачетов в 7 классе по физике и геометрии, а также по английскому языку в 6 классе. Такая форма позволяет более точно оценить уровень подготовки учащихся и устранить проблемы, выявленные в процессе контроля знаний. Причинами успешности такого формата могут быть: возможность

адаптировать задания под различные уровни подготовки учащихся, что помогает каждому ученику проявить себя; создание более комфортной обстановки для самовыражения; и акцент на практическом применении знаний, что делает изучение предмета более осмысленным и вовлекающим.

Тем не менее, мы наблюдаем низкие показатели по информатике в 8 и 9 классах. В ходе анализа были выявлены следующие западающие темы из курса информатики 8 класса "Основы алгоритмизации", "Создание презентаций", "Основы работы с базами данных", а также "Основы компьютерной безопасности". Низкие результаты по этим темам могут указывать на недостаточное внимание к ним в учебном плане, недостаток практики или сложности при изучении материала, которые могут быть связаны с индивидуальными способностями учащихся или подготовленностью педагогов.

Таким образом, анализ динамики успеваемости показывает важность системной работы над выявлением причин низких результатов и выработкой соответствующих мер по их устранению, что будет способствовать повышению качественной успеваемости в целом.

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию.

Востребованность выпускников – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки выпускников. Независимость этого показателя определяется в первую очередь, рынком труда в регионе, а поступление в ВУЗы и ССУЗы по специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося.

Наименование ВУЗов	2022	2023	2024
КГМУ	16	27	24
КФУ	18	10	10
Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана			2
Башкирский ГМУ		1	
РНИМУ имени Пирогова		4	3
КНИТУ ИНХН	4	2	
Мед фарм колледж	2	1	
Ижевск	1	1	1
МГУ			2
Московский Российский университет медицины им.Евдокимовой			2

Московский государственный психолого- педаго- гический университет			1
Мед Сеченова, Москва	1	1	
МИРЭА институт тонких хим.технологий им.Ло- моносова			1
МАРГУ	1	2	2
Санкт-Петербургский государственный педиатри- ческий медицинский университет	2	1	2
Санкт-Петербургская военно-медицинская акаде- мия им.Кирова	2		
СПБГинститут кино и телевидения	1		
СПБ институт медицины			1
СПБ медико-социальный институт			1
СПБГАСУ	1		
СПБГЭУ		1	
СПБГ технологический институт			1
Институт дизайна и пространственных искусств		1	
Медицинский колледж		2	
КГАУ		3	1
Высшая школа экономики		1	
Казанский кооперативный институт		3	
Казанский государственный институт культуры	1		
Самарский национальный исследовательский уни- верситет им. С. П. Королева		1	
ПГУФКСИТ Поволжская академия спорта и ту- ризма	3	2	
Колледж КАИ		1	
Колледж РУК	1		1
КГАСУ	1	1	
СПБГУ		1	
КИУ	2	3	
КАИ	3	1	
Энергоинститут	3	1	
УлГУ	1		
Лгу имени Пушкина	1		
Омский летно-технический колледж	1		
Чебоксарский Мед.университет	3		1
Красноярск. Высшая школа гастрономии	1		
Сорбонна			1
Не поступили		2	1
	70	75	59

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	79	42	7	30	90	77	7	5	1
2023	90	51	10	29	76	71	4	1	0
2024	92	45	15	32	59	57	1	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

Раздел 5.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

5.1. Состав психолого-педагогической службы включает следующих специалистов:

- Педагог-психолог: проводит психологическое тестирование, индивидуальные и групповые консультации, участвует в разработке программ коррекции и профилактики
- Учителя-предметники: оказывают методическую поддержку коллегам, проводят уроки с учетом особенностей развития учеников.
- Классные руководители: координируют работу с учениками и их родителями, обеспечивают соблюдение прав ребенка.
- Медицинский работник: следит за состоянием здоровья учащихся, проводит медицинские осмотры и вакцинацию.

5.2. Направления психолого-педагогической работы

1. Восполнение профессиональных дефицитов педагогов

-Развитие коммуникативных навыков. Важная задача заключается в обучении учителей эффективному общению с детьми, родителями и коллегами. Это касается умения выстраивать конструктивный диалог, управлять конфликтами и поддерживать позитивную атмосферу в классе.

-Обучение методикам диагностики и коррекции. Специалист помогает педагогам освоить инструменты для выявления трудностей в обучении и поведении учащихся

-Эмоциональная поддержка педагогов. Работа учителя сопряжена с высоким уровнем стресса. Психолог предлагает методики управления стрессом, поддерживают учителей в сложных ситуациях и способствуют созданию поддерживающей рабочей атмосферы.

2. Повышение эффективности родительского ресурса

-Консультации для родителей. Регулярные встречи с родителями позволяют обсудить проблемы воспитания, развития и обучения детей. Родители получают рекомендации по поддержке учебного процесса дома, управлению поведением ребенка и профилактике проблемных ситуаций.

-Групповая работа с родителями. Совместные тренинги и дискуссии помогают родителям обмениваться опытом, находить решения общих проблем и укреплять отношения с детьми.

-Поддержка семей в кризисных ситуациях. В случае развода, потери близких или других семейных кризисов психолог оказывает помощь родителям, чтобы минимизировать негативное влияние на ребенка.

Следует отметить работу педагога-психолога с родителями по программе “Путь к успеху”.

3. Поддержка обучающихся

-Диагностика и сопровождение. Специалист проводит регулярные обследования учащихся для оценки уровня развития, выявления особенностей и возможных трудностей. На основе результатов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и программы коррекции.

В этом году проводилось тестирование СПТ и МБОС

Всего обучающихся 7-11 классов -394, количество прошедших тестирование -325,

Количество не прошедших тестирование по причине отказа -54

Количество не прошедших тестирование по иным причинам- 15

-Индивидуальная и групповая психотерапия. Дети могут получить помощь в преодолении страхов, тревожности, агрессии и других эмоциональных проблем. Групповые занятия направлены на развитие социальных навыков, уверенности в себе и саморегуляции.

-Социальная адаптация и профилактика девиантного поведения. Школьникам оказывается помощь в социальной интеграции, развитии навыков межличностного общения и предупреждении асоциального поведения.

4. Содействие реализации ООП

-Мониторинг успеваемости и социализации. Постоянный контроль за успехами учащихся позволяет своевременно выявлять отставания и предлагать меры по их устранению.

- Разработка методик оценивания. Совместно с педагогами специалист создает системы оценок, позволяющие объективно оценивать достижения учащихся, учитывая их индивидуальные способности и потребности.

Психолого-педагогическая работа направлена на комплексное решение задач, стоящих перед системой образования. Эффективное взаимодействие педагогов, родителей и учащихся возможно лишь при наличии хорошо организованной службы, способной предложить квалифицированную помощь каждому участнику образовательного процесса

В ноябре месяце проводилась диагностика мотивации к обучению у учащихся 5 классов.

По результатам оценки школьной мотивации получились такие данные:

2,01% учащихся имеют максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагогов.

10,05% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

13,4 % учащихся имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

У 19,43 % низкая школьная мотивация на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. Затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

Раздел 6.

Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровый состав Лицея полностью укомплектован таким образом, что позволяет эффективно осуществлять и поддерживать учебный процесс на высоком уровне.

В административном составе лицея три человека, которые занимают ключевые позиции по управлению учебным заведением, обеспечивая его функционирование и организацию работы всех подразделений. Администрация отвечает за стратегическое планирование, координацию деятельности педагогов и взаимодействие с родителями, что создает условия для высокого уровня организации образовательного процесса.

Педагогический состав включает 57 человек, среди которых 50 — это учителя, которые осуществляют преподавание в различных предметных областях, один выполняет функцию советника директора по воспитанию, что критически важно для формирования правильных ценностей и норм поведения у обучающихся. Также в составе педагогов есть педагог-психолог, который обеспечивает психологическую поддержку учащимся и помогает решать возникающие у них проблемы. Не менее важную роль играют два педагога дополнительного образования, которые развивают у детей творческие и социальные навыки через внеурочную деятельность, а также 4 воспитателя группы продленного дня.

В состав учебно-вспомогательного персонала лица входят три человека, которые поддерживают образовательный процесс, обеспечивают необходимую документацию и выполняют организационные задачи, необходимые для функционирования школы. Это важная часть команды, так как именно они создают основу для эффективной работы педагогов. Обслуживающий персонал состоит из 20 человек, которые занимаются разными аспектами поддержания школьной инфраструктуры, включая уборку помещений, организацию питания и другие вспомогательные функции. Их работа является важной частью создания комфортной и безопасной образовательной среды для учащихся.

Методическая служба лица играет ключевую роль в повышении качества учебного процесса и профессионального успеха учителей. Эта служба осуществляет координацию методической работы, способствует развитию педагогических навыков сотрудников и внедрению инновационных методов обучения, а также обеспечивает поддержку молодых специалистов.

Основной задачей методической службы является создание условий для эффективного преподавания и обучения в образовательной организации, что достигается через взаимодействие учителей, обмен опытом и систематическое повышение квалификации.

В нашей образовательной организации методическая служба организована через работу шести методических объединений (ШМО), каждое из которых возглавляет опытный педагог, обладающий глубокими знаниями в своей области. Они видят связь между теоретическими знаниями и практическими задачами. Слаженные действия всех членов методической службы позволяют обеспечить комплексный подход к обучению и эффективно реализовать задачи, стоящие перед современной школой.

Наставничество в образовательном процессе становится все более актуальной и эффективной формой методической работы, позволяющей не только передавать опыт и знания, но и поддерживать развитие профессиональной компетенции педагогов. Эта форма взаимодействия помогает новичкам быстрее адаптироваться в сложной системе образования, учиться на примере более опытных коллег, а также внедрять новые идеи и подходы в

преподавание. Наставничество — это не только взаимовыгодное сотрудничество, но и инвестиция в будущее образовательного учреждения, способствующая повышению качества обучения.

В нашем лицее сформирован ряд наставнических пар, каждая из которых представляет собой уникальное сочетание опыта и потребностей. Например, учитель Лунева Э.И., имеющая признанный опыт в преподавании, стала наставником для молодого специалиста учителя истории и обществознания Фаизова А.Р. Учитель Трофимова С.Е., будучи студентом, получает важные советы и практическую поддержку от наставника Суровой М.П. Также в программе наставничества участвуют Бикчантаева Д.Д., молодой специалист, и её наставник Тюрина Г.Р., предоставляющий ценные рекомендации по применению инновационных методов. Молодой специалист Сальникова Е.Д. активно сотрудничает с опытным наставником Васильевой Е.А. Кроме того, студентка Маликова А.Д. находится под руководством опытного учителя биологии Савельевой Е.Н., которая делится с ней секретами успешного ведения учебного процесса.

Эффекты наставничества многообразны. Во-первых, оно помогает развивать и углублять педагогические практики, что ведет к повышению уровня преподавания и, как следствие, к лучшим успехам учеников. Во-вторых, наставничество способствует созданию единой педагогической среды, где идеи и методики обмениваются и становятся частью общей стратегии образования в лицее. Все наставнические пары находятся под контролем администрации лицея, которая регулярно отслеживает процесс взаимодействия и результаты работы. Обсуждение итогов наставнических отношений происходит на методических совещаниях, где рассматриваются достижения и возможные направления для улучшения работы.

Важным аспектом функционирования образовательной организации является квалификация и уровень образования управленческих и педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 человек, что составляет 29% от общего числа педагогических работников. Это специалисты, вносящие значительный вклад в развитие образовательных программ и инновационных подходов к обучению.

14 сотрудникам установлена первая квалификационная категория. Что составляет 41% от общего числа работников. Это говорит о том, что большинство педагогических работников имеют достаточный уровень подготовки для осуществления своих профессиональных обязанностей, что способствует качественному процессу обучения.

Среди квалифицированных работников 7 человек аттестованы на СЗД, что соответствует 13%. Эти специалисты также играют важную роль в образовательном процессе,

обеспечивая необходимую поддержку и помощь в реализации учебных программ и проектов.

Однако стоит отметить, что 10 человек не имеют квалификационных категорий, что составляет 17%. Это связано с тем, что некоторые из них находятся на начальных этапах трудовой деятельности и их стаж работы не превышает 2х лет.

Молодые специалисты составляют 14% от общей численности педагогического коллектива лицея. Высокая доля молодых специалистов является показателем положительной репутации лицея, а также отражает динамику обновления и модернизации образовательных практик.

Средний возраст работников в организации составляет 46,9 лет. Это говорит о наличии как опытных профессионалов, так и молодых специалистов, что создает благоприятную среду для обмена знаниями и опытом между разными поколениями. Такой баланс возрастов в коллективе способствует формированию атмосферы сотрудничества, что, в свою очередь, положительно сказывается на образовательном процессе в целом.

Таким образом, квалификация и уровень образования управленческих и педагогических работников нашей образовательной организации находятся на высоком уровне, что служит основой для поддержания качества образования.

Среди педагогов лицея три человека удостоены звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан». Кроме того, два педагога нашего лицея получили ведомственную федеральную награду - нагрудный знак «Почетный наставник», два педагога награждены нагрудным знаком РФ «За верность профессии». Также стоит отметить, что один из опытейших педагогов нашего лицея Щукина Т.В. награждена Почетной грамотой Министерства народного образования РСФСР, федеральным знаком «Отличник народного образования», носит гордое звание Народный учитель Республики Татарстан.

Неудивительно, что наш лицей может гордиться еще тремя педагогами, удостоенными Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ, и пятью награжденными Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Эти награды свидетельствуют о высоком уровне профессионализма и значительном вкладе учителей в образовательный процесс, их способности эффективно реализовывать инновационные подходы в обучении.

Среди наград, полученных педагогами на уровне Республики Татарстан, два человека удостоены нагрудного знака «Отличник в сфере образования и науки РТ», что говорит о признании их заслуг в деле образования и формирования профессиональных стандартов. Кроме того, тринадцать педагогов нашего лицея получили нагрудный знак «За заслуги в образовании», что подтверждает их способность справляться с любыми вызовами, будь то внедрение новых технологий или активное участие в конкурсах и проектах.

Одной из уникальных наград является знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций», который принадлежит одному из наших педагогов, помогающему учащимся сохранять и развивать культурные особенности нашего региона. В лицее также гордятся знаком «Яшь могаллим», который был вручен молодому преподавателю, только начинающему свой путь в педагогике, но уже готовому к большим свершениям.

Наконец, стоит отметить, что 23 наших преподавателя получили Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ, что подтверждает их значимость в образовательном процессе региона. Эти награды и признания — это не просто цифры, а результат усердной работы, искренней преданности делу и стремления каждого педагога к высоким стандартам образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации лицея является организация работы по росту профессионального мастерства. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 23 наших педагога. Особенно актуальными стали курсы, связанные с формированием функциональной грамотности организованные Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, открылся в Казани по федеральному проекту «Учитель будущего» нацпроекта «Образование». 14 из 23 педагогов выбрали именно этот курс.

Кроме того, два представителя администрации обучались по теме “Модернизации деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)”. Эти курсы направлены на оптимизацию работы всей команды и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

Важно, что 18 учителей прошли обучение по организации первой медицинской помощи, что крайне важно в контексте обеспечения безопасности учащихся и готовности к экстренным ситуациям.

Раздел 7.

Качество учебно-методического обеспечения

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> и ФОП НОО, ООО, СОО.

Раздел 8.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23464 единица;
- книгообеспеченность — 96.5 процентов;

- объем учебного фонда — 15270 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда, единица

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 415	5 008	20 871
из него:	02	2 293	5 008	12 555
учебники	03	99	0	1 219
учебные пособия	04	15	0	6 738
художественная литература	05	8	0	359
справочный материал	06	2 415	5 008	20 871
Из строки 01:	07	0	0	0
печатные издания	08	0	0	0
аудиовизуальные документы	09	0	0	0
документы на микроформах	10	0	0	297
электронные документы				
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

В 2023/2024 учебном году Лицей продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в Лицее нет учебников по теории вероятности и статистике, используется электронный вариант. Средний уровень посещаемости библиотеки — 0 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицея регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Лицея увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Раздел 9.

Материально-техническая база

9.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Лицей располагает необходимым оборудованием для реализации образовательных программ, включая современное учебно-лабораторное оборудование, компьютерную технику, мультимедийные средства обучения. В лицее оборудованы 40 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- симуляционный кабинет

На первом этаже здания оборудован конференц-зал на 90 посадочных мест. Также на первом этаже блока начальной школы оборудованы столовая на 210 посадочных мест, большой спортивный зал-427 кв.м (требует косметического ремонта), малый спортивный зал - 112 кв.м. На пришкольной территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, уличные тренажеры.

9.2. Оборудованные учебные кабинеты:

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, соответствующим образовательным стандартам. Это включает в себя мебель, дидактические материалы, настенные демонстрационные панели и информационные стенды.

Доля помещений, оснащённых автоматизированными рабочими местами учителей: 68 % от общего числа учебных кабинетов.

Доля помещений, оснащённых автоматизированными рабочими местами обучающихся: 50% от общего количества учебных мест.

9.3. Лаборатории и мастерские:

В школе функционируют специализированные лаборатории по естественным наукам (физика, химия, биология), где проводятся практические занятия и эксперименты.

Мастерские технического труда оборудованы станками, инструментами и материалами для выполнения различных видов работ (деревообработка, металлообработка).

Вклад в развитие познавательных интересов:

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, творческих способностей и самостоятельности школьников, что является важной частью воспитательной программы.

Совместные проекты способствуют формированию навыков командной работы, ответственности и стремления к самосовершенствованию.

9.4. Творческие кружки и секции:

В школе работают различные творческие объединения: театральные студии, музыкальные ансамбли, художественные мастерские.

Организуются выставки ученических работ, концерты и спектакли, что помогает развивать эстетическое восприятие и формирует интерес к искусству.

Поддержка муниципалитета:

Муниципальные учреждения культуры и спорта предоставляют школьникам возможность участия в массовых мероприятиях, фестивалях и конкурсах, способствуя профилактике асоциального поведения среди подростков.

Программа внеклассной работы направлена на формирование позитивных социальных установок и воспитание патриотизма.

9.5. В лицее имеются библиотека. Библиотека предназначена для обеспечения учащихся лицея художественной и учебной литературой, приобретения навыков самостоятельной работы с книгой.

Площадь библиотеки составляет 130,5 м²

Доступ к переносным компьютерам: 3 компьютера предоставляются по запросу.

Медиаотека:

Имеется возможность записи информации на внешние носители.

Средства сканирования и распознавания текста:

Установлено одно многофункциональное устройство (МФУ) с функцией принтера.

Выход в Интернет:

Библиотека подключена к высокоскоростному Интернету (скорость передачи данных — 50 Мбит/с), что позволяет учащимся эффективно использовать онлайн-ресурсы для обучения и подготовки домашних заданий.

Осуществляется контроль за содержанием загружаемых материалов посредством фильтрации трафика.

9.6. Интерактивное оборудование и широкополосный Интернет

Широкополосный Интернет:

Доля учащихся, имеющих доступ к Интернету со скоростью не менее 2 Мбит/с, составляет 100 %.

Всего в школе установлено 25 точек беспроводного доступа (Wi-Fi), обеспечивающих стабильное подключение во всех учебных помещениях.

Интерактивные доски:

Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками: 16 из 40 (40%).

Более половины уроков (55%) проводятся с применением интерактивного оборудования, что значительно повышает уровень вовлеченности учащихся и эффективность усвоения материала.

9.7. Паспорт безопасности

Основные параметры:

Дата составления паспорта: 30.05.2020г.

Срок действия: бессрочно (с ежегодной корректировкой)

Актуальность: паспорт обновлён согласно последним изменениям законодательства в области безопасности образовательных учреждений.

Паспорт содержит разделы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда и гражданской обороне.

На 2025 год запланировано проведение текущего ремонта в библиотеки, открытие музея посвященного Герою Советского Союза и учителя химии лицея А.С.Умеркина. А также продолжить дальнейшее оснащение школы оборудованием для качественного проведения учебно-воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 40 учебных кабинета, все из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован конференц-зал на 90 посадочных мест. Также на первом этаже блока начальной школы оборудованы столовая на 210 посадочных мест, большой спортивный зал – 427 кв.м. (требует косметического ремонта), малый спортивный зал – 112 кв.м.

По итогам предыдущего самообследования провели частичную закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреации блока начальной школы: информационные стенды, таблицу умножения, мягкие диванчики и стеллажи для размещения учебно-воспитательной литературы, поделок, творческих работ и т.д.
- в спортзале: гимнастические скамейки, маты, ракетки для бадминтона
- медицинский симуляционный кабинет: универсальные тренажеры и различные манекены (ЭКГ, наложение швов и повязок, сестринский уход, наложения гипсовой повязки, зондирования и промывания желудка, дефибрилятор, забор крови из пальца, сердечно-легочной реанимации, удаления инородного тела, внутримышечных инъекций, лапороскопический тренажер);

- кабинет «Движение первых» и «Орлята России»
- в кабинете математики (кабинет №33) были закуплены комплект учебной мебели и кабинет музыки (кабинет №13) закуплены комплект учебной мебели

На 2025 год запланировано проведение текущего ремонта в библиотеки, открытие музея посвященного Герою Советского Союза и учителя химии лица А.С.Умеркина. А также продолжить дальнейшее оснащение школы оборудованием для качественного проведения учебно-воспитательной работы.

Раздел 10.

Функционирование ВСОКО

Функционирование системы ВСОКО в лицее осуществляется в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами (<https://edu.tatar.ru/vahit/page2235.htm/page4712083.htm>).

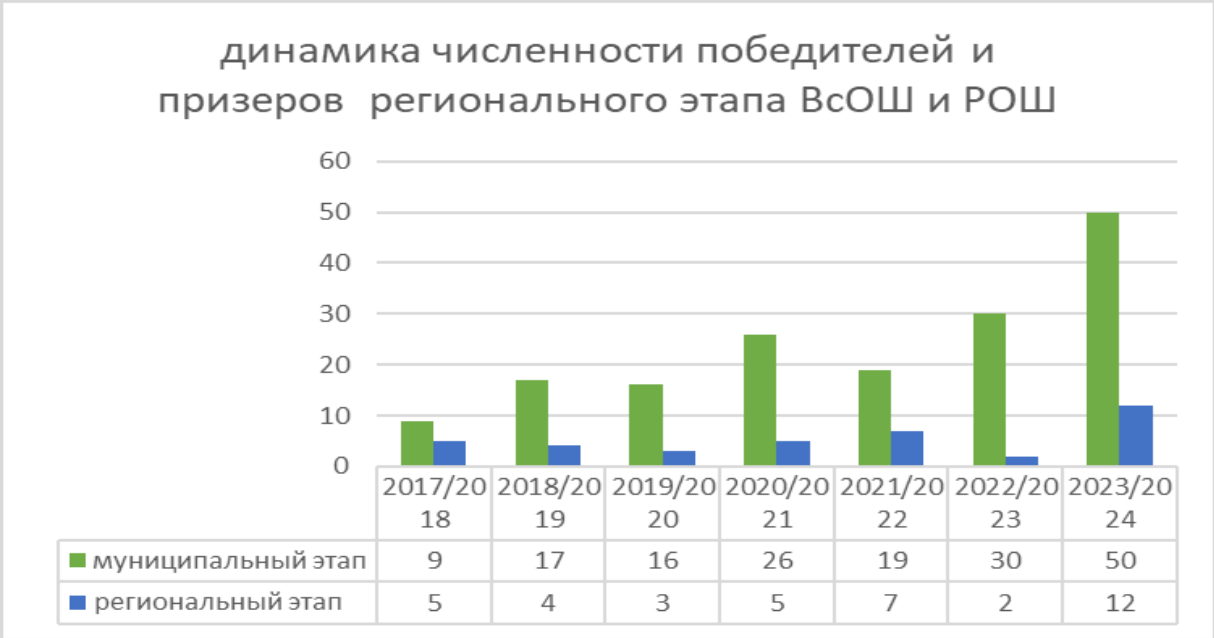
В рамках ВСОКО в 2024 году были проведены процедуры исследования метапредметных результатов (итоговый проект). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. Оценка предметных результатов осуществлялась через систему классно-обобщающего контроля, проведение и анализ пробных ЕГЭ и ОГЭ, а также директорских контрольных работ. Информационно-аналитические продукты, представляемые в системе высшего и среднего общего образования (ВСОКО), включают в себя разнообразные документы и отчеты, которые помогают в оценке и анализе состояния образовательного процесса и его эффективности. К основным компонентам таких продуктов можно отнести результаты мониторинга успеваемости учащихся, отчеты о проведенных мероприятиях, анализ образовательных результатов, данные о кадровом обеспечении, а также оценки внедрения новых образовательных технологий. Кроме того, справки по итогам контроля содержат информацию о внедрении инновационных программ и методик, статистику по инклюзивному обучению, данные по дополнительным образовательным услугам и результаты анкетирования среди учащихся и родителей.

На основании анализа представленных данных можно сделать вывод о том, что управленческая команда активно продвигается в направлении доказательного развития. Их усилия направлены на создание среды, основанной на фактических данных и результатах, что позволяет более эффективно принимать решения и внедрять улучшения в образовательный процесс. Важно отметить, что вторая часть отчета о самообследовании предоставляет основные выводы о развитии школы за подотчетный период, что демонстрирует стремле-

ние к прозрачности и ответственности. Эти выводы учитывают, как достижения, так и недостатки, что создает основу для дальнейшего роста и развития лицея, а также подчеркивает внимание управленческой команды к качеству образования и потребностям учащихся.

Раздел 11.

Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период



Анализ динамики результатов участия в муниципальном и региональном этапах за период с 2017/2018 по 2023/2024 учебный год позволяет выделить несколько тенденций и сделать выводы о развитии школы в рамках организованных мероприятий.

Муниципальный этап демонстрирует заметный рост количества участников и, вероятно, уровня подготовки. В 2017/2018 году в нем приняли участие 9 человек, и с течением времени эта цифра увеличивалась, достигнув максимума в 2023/2024 году с 50 участниками. Это может свидетельствовать о росте интереса к учебным конкурсам, увеличении популярности мероприятий или более активной работе педагогов по вовлечению учащихся. Подобный рост участников на муниципальном уровне также может указывать на улучшение качества образовательных программ и активное вовлечение детей в учебный процесс.

Региональный этап показывает более переменчивую динамику. Если в 2017/2018 году количество участников составляло 5, то в следующие годы оно колебалось, за исключением 2021/2022 года, когда участники вновь увеличились до 7, прежде чем упали до 2 человек в 2022/2023. Интересно, что в 2023/2024 году наблюдается резкий рост до 12 участников. Эти колебания могут быть связаны с изменением условий проведения региональных соревнований, общей подготовленностью участников, а также возможными внешними факторами, влияющими на привлечение и отбор участников.

В целом, высокая активность на муниципальном этапе и значительные колебания на региональном дают основания предполагать, что в школе созданы условия для серьезной подготовки учеников, однако на более высоком уровне необходимо усилить работу с талантливыми учениками или более интенсивно развивать конкуренцию среди них. Возможно, стоит проанализировать трек участников, их подготовку и ресурсы, которые нужно улучшить, чтобы укрепить результаты на региональном этапе.

Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период ¹	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	900	891
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137	137
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	365 (45,5%)	389
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,9	27,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,4	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,2	81,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0

¹ Сравнение с прошлым годом – это минимум, который следует дать во второй части отчета. По инициативе региона, школы могут сравнивать и с двумя предыдущими периодами.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11	12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	149	158
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2	12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2	12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	81
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	326	325
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	179	277


1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53	55
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53	55
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	10	17
1.29.2	Первая	человек/%	32	24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6	9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13	21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	35	18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58	61
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде-	человек/%	58	61

	ральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,9	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	905 (100%)	905 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,90	1,90

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № самообследование/2024 от 15.04.2025
Инициатор согласования: Мухаметзянова Г.Д. Директор
Согласование инициировано: 15.04.2025 11:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Г.Д.		 Подписано 15.04.2025 - 11:32	-